

LA DÉCADA COVID
EN MÉXICO

Los desafíos
de la pandemia
desde las ciencias sociales
y las humanidades

Las **enseñanzas**
de la **pandemia**

Guadalupe Valencia García
Leonardo Lomelí Vanegas
Néstor Martínez Cristo
(Coordinadores)

Con la colaboración de
Yuritzí Arredondo Martínez



Catalogación en la publicación UNAM. Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información

Nombres: Valencia García, Guadalupe, editor. | Lomelí, Leonardo, editor. | Martínez Cristo, Néstor Enrique, editor. | Arredondo Martínez, Yuritzi, editor.

Título: Las enseñanzas de la pandemia / Guadalupe Valencia García, Leonardo Lomelí Vanegas, Néstor Martínez Cristo (coordinadores), con la colaboración de Yuritzi Arredondo Martínez.

Descripción: Primera edición. | Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, 2023. | Serie: La década COVID en México : los desafíos de la pandemia desde las ciencias sociales y las humanidades ; tomo 15.

Identificadores: LIBRUNAM 2208069 (impreso) | LIBRUNAM 2208116 (libro electrónico) | ISBN 9786073075725 (impreso) | ISBN 9786073075596 (libro electrónico).

Temas: Pandemia de COVID-19, 2020- -- Aspectos sociales -- México. | Pandemia de COVID-19, 2020- -- Aspectos psicológicos -- México. | Pandemia de COVID-19, 2020- -- Aspectos económicos -- México. | Pandemia de COVID-19, 2020- -- Aspectos sanitarios -- México.

Clasificación: LCC RA644.C67.E57 2023 | LCC RA644.C67 (libro electrónico) | DDC 616.2414—dc23

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por pares académicos expertos y cuenta con el aval del Comité Editorial de la Coordinación de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México para su publicación.

Imagen de forros: Wirestock

Apoyo gráfico: Fernando Garcés Poó

Gestión editorial: Aracely Loza Pineda y Ana Lizbet Sánchez Vela

Primera edición: 2023

D. R. © 2023 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, alcaldía Coyoacán, 04510, Ciudad de México

Coordinación de Humanidades
Circuito Mario de La Cueva s/n, Ciudad Universitaria,
Alcaldía Coyoacán, 04510, Ciudad de México

ELECTRÓNICOS:

ISBN (Volumen): 978-607-30-7559-6 Título: Las enseñanzas de la pandemia
ISBN (Obra completa): 978-607-30-6883-3 Título: La década COVID en México

IMPRESOS:

ISBN (Volumen): 978-607-30-7572-5 Título: Las enseñanzas de la pandemia
ISBN (Obra completa): 978-607-30-6843-7 Título: La década COVID en México

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México.



Se autoriza la copia, distribución y comunicación pública de la obra, reconociendo la autoría, sin fines comerciales y sin autorización para alterar o transformar. Bajo licencia creative commons Atribución 4.0 Internacional.

Hecho en México

Contenido

Presentación	13
<i>Enrique Graue Wiechers</i>	
Prólogo	15
<i>Guadalupe Valencia García</i>	
<i>Leonardo Lomelí Vanegas</i>	
<i>Néstor Martínez Cristo</i>	
1 Pandemia, desigualdades y políticas públicas	23
<i>Fernando Lozano Ascencio</i>	
<i>Marcos Valdivia López</i>	
<i>Miguel Ángel Mendoza González</i>	
2 El mundo del trabajo y el ingreso: hallazgos, retos y recomendaciones	37
<i>Rolando Cordera Campos</i>	
<i>Armando Sánchez Vargas</i>	
<i>Enrique Provencio</i>	
3 Afectaciones de la pandemia a las poblaciones rurales en México	51
<i>Hernán Salas Quintanal</i>	
<i>Ana Bella Pérez Castro</i>	
4 Estado de derecho	63
<i>Guadalupe Salmorán Villar</i>	
<i>Pedro Salazar Ugarte</i>	

5	Salud mental, afectividad y resiliencia	75
	<i>María Elena Medina Mora</i> <i>Olbeth Hansberg</i>	
6	Los imaginarios de la pandemia	89
	<i>Julia Isabel Flores Dávila</i> <i>Guadalupe Valencia García</i>	
7	Derechos Humanos: resumen, hallazgos, políticas públicas y retos futuros	105
	<i>Edgar Corzo Sosa</i> <i>Luis Raúl González Pérez</i>	
8	Democracia en tiempos difíciles	125
	<i>Miguel Armando López Leyva</i> <i>Laura Montes de Oca Barrera</i>	
9	Género, violencia, tareas de cuidado y respuestas sociales a la crisis	137
	<i>Diana Tamara Martínez Ruiz</i> <i>Verónica Montes de Oca Zavala</i> <i>Sandra Lorenzano Schifrin</i>	
10	Educación, conocimiento e innovación	155
	<i>Hugo Casanova Cardiel</i> <i>Janneth Trejo Quintana</i>	
11	Reflexiones desde la ética y la filosofía	161
	<i>Paulina Rivero Weber</i> <i>Juan Antonio Cruz Parceró</i>	
12	Ciudades mexicanas y condiciones de habitabilidad en tiempos de pandemia	173
	<i>Manuel Suárez Lastra</i> <i>Alicia Ziccardi Contigiani</i>	

13	La crisis sanitaria	203
	<i>Samuel Ponce de León Rosales</i>	
	<i>Mauricio Rodríguez Álvarez</i>	
14	Ecología, medio ambiente y sustentabilidad	209
	<i>Ken Oyama</i>	
	<i>Felipe García-Oliva</i>	
	Conclusiones. Las enseñanzas de la pandemia	223

Hugo Casanova Cardiel
Coordinación del Consejo Académico
del Área de las Humanidades y de las Artes, UNAM
Janneth Trejo Quintana
Instituto de Investigaciones sobre
la Universidad y la Educación, UNAM

RESUMEN

El tomo 10, *Educación, conocimiento e innovación*, de la colección *La década COVID en México*, es parte de un esfuerzo colectivo de doce académicas y académicos que buscan analizar el impacto de la pandemia por COVID-19 en el ámbito educativo, el cual fue uno de los sectores más profundamente afectados por la emergencia sanitaria, además de, por supuesto, demás sectores como el de la salud, la economía, la política, entre otros.

En este sentido, el tomo mencionado recupera algunos de los principales retos a los que se enfrentaron tanto docentes como estudiantes, en el intento de implementar más y mejores estrategias para que el proceso educativo pudiera seguir de una manera eficiente y eficaz en medio de una crisis sanitaria sin precedentes, que trajo consigo desafíos coyunturales como la agudización de la desigualdad en nuestro país, el aumento de la brecha digital en la población y la creciente dificultad de la continuidad pedagógica, que se sumaron a las dificultades estructurales preexistentes en la educación mexicana.

El tomo se divide en tres grandes apartados. El primero de ellos, “Las experiencias de sus actores”, incluye tres estudios de caso: en el inicial, Janneth Trejo Quintana hace un análisis de la implementación de herramientas

digitales, como la aplicación WhatsApp para la comunicación entre el alumnado y el profesorado. Posteriormente, Santiago Andrés Rodríguez y Mónica López Ramírez comparten un estudio sobre la experiencia de estudiantes de la carrera de Sociología con respecto a la migración del programa de una materia presencial migrada a la virtualidad. Por último, Marisa Belaustegui goitia presenta un estudio de caso sobre la experiencia del alumnado de la asignatura de Género, Violencia y Ética Comunitaria, un ejercicio narrativo sobre el cuerpo y las emociones en el contexto de la emergencia sanitaria.

El segundo apartado, “La docencia”, se enfoca en la enseñanza en diferentes niveles y contextos durante la pandemia. Comienza con el trabajo de Zaida María Celis García, quien llevó a cabo una investigación cualitativa con profesores de educación básica en comunidades rurales de Oaxaca, analizando su labor en una zona marcada por la pobreza. En el escrito de Gabriela de la Cruz, se presenta un análisis de los retos a los que se enfrentaron los docentes de educación superior durante la pandemia y, por último, Yazmín Cuevas destaca los desafíos que enfrentan los profesores de educación primaria debido a la falta de formación inicial y continua en el uso de tecnologías de la información para la docencia.

El último apartado, “Saberes y el porvenir”, presenta cuatro trabajos. En el primero, Sebastián Plá realiza un análisis sobre el debate que tuvo lugar en 2021 con respecto al regreso presencial a las aulas, y concluye con un análisis prospectivo de los posibles futuros para la escuela. Juan Manuel Piña Osorio y Judith Pérez Castro presentan un panorama de la educación superior en México y los desafíos que dejó la pandemia. Miguel Alejandro González Ledezma analiza cómo la emergencia sanitaria estableció condiciones favorables para que puedan evolucionar las dinámicas de privatización en México y América Latina. Finalmente, Enrique Ruíz Velasco Sánchez resalta la importancia de la adquisición de un pensamiento computacional que lleve a las personas a ser críticas y creativas.

PRINCIPALES HALLAZGOS

A lo largo de la lectura del tomo 10 de la colección *La década COVID en México*, podemos destacar diferentes hallazgos, entre los que se encuentran los siguientes.

1. En la migración de las aulas, de lo presencial a lo virtual, no solamente se desplazan las actividades y los programas, sino también una serie de prácticas y relaciones entre alumnado y profesorado, como lo es la asimetría entre ellos.
2. El desdibujado de las fronteras entre las aulas y el exterior permite que se flexibilicen algunos términos establecidos en clase, entre los que se encuentran las fechas de entrega o los lineamientos de los docentes señalados al alumnado.
3. Tanto el estudiantado como el personal docente, así como sus respectivas familias o personas con las que habitan, tuvieron que adaptarse a las nuevas dinámicas del proceso de enseñanza. En este sentido, además de la aparición de nuevos retos, algunos de los problemas presentados en la modalidad presencial fueron trasladados a la modalidad virtual.
4. La emergencia sanitaria nos permitió conocer con mayor profundidad diferentes formas de llevar a cabo los procesos educativos, como puede ser desde la virtualidad, con diferentes herramientas tecnológicas y pedagógicas.
5. En el proceso de enseñanza durante la pandemia, la colaboración entre alumnado y profesorado fue clave para un mayor y mejor control del aprendizaje.
6. La virtualidad evidenció la disparidad de condiciones en el sector educativo en México y el mundo.

RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS PÚBLICAS

Es necesario comenzar a desarrollar una serie de políticas públicas que se enfoquen en reducir la brecha digital en México, para poder llevar la conectividad a todo el país, incluyendo a las zonas rurales y marginadas que no tengan acceso a internet. Para lograr este objetivo, se requeriría de una importante inversión en infraestructura de telecomunicaciones, con el fin de ampliar la cobertura y garantizar que todas las comunidades tengan acceso a la red.

Por ejemplo, se podría establecer un programa de subsidios para las personas de bajos ingresos, con el fin de garantizar que puedan pagar por el servicio de internet. Además, se podría implementar un programa de capacitación en habilidades digitales para ayudar a las personas a aprovechar al máximo los beneficios de la conectividad.

Hay que señalar que, aunque llevar internet a estas zonas no sea rentable económicamente para el gobierno, resulta necesario considerar y priorizar el impacto social que tendría esta medida, ya que la conectividad es una herramienta clave no solo para la educación, sino también para la economía, la salud, el comercio, entre otros.

Esta serie de políticas públicas también deberían incluir el suministro de recursos tecnológicos adecuados para estudiantes y maestros, especialmente aquellos de bajos recursos que podrían tener dificultades para obtener dispositivos y acceso a internet. Esto permitiría a todos los alumnos y profesores participar plenamente en el proceso de aprendizaje remoto e híbrido.

Otro componente importante para considerar sería la creación de un sistema de seguimiento y evaluación para monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los maestros. Esto permitiría a los educadores hacer ajustes en tiempo real y mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

RETOS DEL FUTURO CERCANO

A manera de conclusión, podemos hablar de que existen diferentes retos que dejó ver la pandemia en el sector educativo; principalmente el de reducir el rezago y la baja en la calidad de la enseñanza que trajo consigo la pandemia, y que desde años anteriores se venía arrastrando.

La pandemia sirvió como un catalizador de las desigualdades en México que se vio directamente reflejado en el sector educativo, no solo con los alumnos, sino también con docentes. Lo anterior nos deja con un terreno fértil en el que se pueden desarrollar soluciones y políticas públicas que reduzcan la brecha digital y las desigualdades en el país, ya que la educación cada vez más está avanzando hacia un modelo híbrido. En el mismo sentido, sería importante adaptar la infraestructura para sostener este modelo, es decir, invertir en mejores aulas y mejor conectividad.

Por último, pero no menos importante, es imperante invertir recursos en la formación y capacitación docente, para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de la mejor manera, independientemente de la modalidad en la que se concrete.

Tomo 15
La década COVID en México
Las enseñanzas de la pandemia



Esta obra presenta de forma sintética los resultados de la reflexión colectiva que ofrece la colección *La década COVID en México* en sus catorce tomos. Aquí encontramos los hallazgos, análisis, interpretaciones, reflexiones y recomendaciones de política pública sobre cada temática abordada por las plumas expertas convocadas por las y los coordinadores de los volúmenes.

El seminario “La década COVID en México”, donde cada grupo de investigación expuso sus resultados, propició un diálogo enriquecedor entre quienes cultivan las ciencias sociales, las humanidades, las ciencias de la salud y las ciencias biológicas en torno a la crisis sanitaria y humanitaria que nos sacude desde finales de 2019.

El tomo es botón de muestra de toda la colección: nos presenta, desde una mirada interdisciplinaria y colectiva, una visión integral de los efectos de una pandemia que, se calcula, estarán presentes por lo menos durante una década. En su conjunto, la colección evidencia que la UNAM no se detuvo: desde nuestras casas, cubículos y salas de reunión, de forma virtual, híbrida y después presencial, trabajamos con ahínco para ofrecer respuestas sobre esta crisis a la nación a la que nos debemos.



SECRETARÍA GENERAL
Universidad Nacional Autónoma de México



DGCS
Dirección General de Comunicación Social



**COORDINACIÓN
DE HUMANIDADES**